

مجال اللغة

تعبّر بوضوح عن رغباتها ومشاعرها

المعيار التربوي

٤



المستوى الثاني



تقويم

تفعيل

تحضير

بين العامية والفصحى

اسكتش تمثيلي



استراتيجية التنفيذ

تقوم المعلمة بانتقاء طالبتين وتجتمع بهن في لقاء قبل النشاط للتدريب على مشهد تمثيلي يمثل حواراً بين اللغة العربية الفصحى والعامية ثم بعد ذلك تتناقش المعلمة مع الطالبات عما شاهدوه بلغة فصحة



فكرة النشاط

١. أبرز الاختلافات بين اللغة العربية الفصحى واللغة العامية.
٢. أهمية اللغة العربية في فهم الإسلام.
٣. الاعتزاز باللغة العربية الفصحى في عصر الانفتاح.



محتوى النشاط

١. الربط بين أوجه الاختلاف بين الفصحى والعامية.
٢. الحرص على تبسيط المعلومات بما يتناسب مع سن الطالبات.
٣. تهيئة مكان مناسب لأداء المشهد التمثيلي.
٤. العناية بتفاعل الطالبات أثناء النقاش.
٥. مشاهدة مقطع فيديو حوار بين الفصحى والعامية ثم إعداد المشهد التمثيلي.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

- ١ - مدى تغطية عناصر محتوى النشاط.
- ٢ - استيعاب الطالبات لأهمية اللغة العربية الفصحى.
- ٣ - تفاعل الطالبات مع المشهد التمثيلي أثناء البرنامج.



مؤشرات نجاح البرنامج

- تتعرف بعض أوجه الاختلاف بين الفصحى والعامية.
- تشارك في حوار مع زملائها بالفصحى.



مؤشرات اكتساب المعيار

بعد ما شاهدت المشهد التمثيلي، اذكرى اختلافين بين الفصحى والعربية.



نشاط كراس الطالبة