

# مجال اللغة

المعيار التربوي

تصفي إلى الآخرين وتجاورهم

٢



المستوى الثالث



تقويم

تفعيل

تحضير

## ثلاثون ثانية

نشاط (30 ثانية من الشهرة)

تعطي المعلمة 30 ثانية لكل طالبة للتحدث في أي موضوع يحلو لها، يصفق التلاميذ عند انتهاء الوقت، خلال 30 ثانية إذا توقفت الطالبة عن الكلام، لن يصفقوا قبل انتهاء الوقت المخصص لها، يراعى التأكيد على عدم مساعدة الطالبة أو مقاطعتها. بعد انتهاء كل المسابقات ندير نقاشا مفتوحا تفصح خلاله كل مشارك عما شعرت به خلال النشاط



نشاط تحضيري

مشاهد تمثيلية+ نقاش



استراتيجية التنفيذ

تدرب المعلمة بعض الطالبات على أداء بعض المشاهد التمثيلية القصيرة مثل (طفلتين أحدهما تدفع الأخرى وتنزع لعبتها منها لتلعب بها// طفلة داخل دورة المياه تترك الصنابير مفتوحة وتنزع المناديل وتلقيها على الأرض وإذا قال لها أحد هذا عيب ترد ليس من شأنك// طفلة تذهب لشراء حلى من الماركت ويطردها صاحب الماركت بدون سبب فقط لأنها صغيرة)..وفي نهاية كل مشهد تسأل المعلمة سؤالا مفتوحا ما رأيكم فيما شاهدتم وتركي لهم مجال التعبير بحرية وتقبلي إجاباتهم مهما كانت..ثم الفتي نظرهم للسلبيات الموجودة في المشهد التمثيلي واتركيهن يكتشفونها مثال هل أعجبتكم تصرف الفتاة التي دفعت الطفلة وأخذت لعبتها؟ ولماذا؟ لو كنتي مكانها ماذا سوف تفعلي؟ وهكذا



فكرة النشاط

- ١ . الحوار هو وسيلتك المثلى لحل النزاع.
- ٢ . حوارك المهذب يكسبك قيمة أمام الكبار.
- ٣ . أهمية اكساب الطفل مهارة الحوار.
- ٤ . فائدة الإصغاء لتواصل أفضل.



محتوى النشاط

ساعتان



مدة النشاط

تحرص المعلمة عند تنفيذ النشاط على:

- ١ . التركيز على الأثر العملي التطبيقي لاستخدام مهارة الحوار.
- ٢ . العناية بالتفاعل وإشراك كل الطالبات.
- ٣ . البعد عن كثرة الضحك أو مقاطعة الطالبات لبعضهن أثناء الحديث.
- ٤ . إدارة النقاش بشكل صحيح دون التفرع لنقاشات جانبية أخرى.



إرشادات التنفيذ

١ - تفاعل كل الطالبات واشترaken في النقاش.

- ٢ - استيعاب الطالبات لأثر الحوار في حل النزاع واكتساب تقدير الكبار لهن.
- ٣ - تغطية النشاط لكل عناصر المحتوى.



مؤشرات نجاح البرنامج

- قدرة الطالبة على إدارة حوار مع أقرانها.
- قدرة الطالبة على إجراء حوار مع الكبار.



مؤشرات اكتساب المعيار

كيف تتصرفين لو رأيت فتاة في مثل عمرك تلقي القمامة في الشارع وتقطع الأزهار؟



نشاط كراس الطالبة