

تتدرب على تنظيم وقتها

المعيار التربوي

٤



المستوى الخامس



تقويم

تفعيل

تحضير

الخرسانة!

المجال

النفس

لعبة إدارية ومسابقة تتبعها محاضرة



استراتيجية التنفيذ

تقوم المعلمة بتنفيذ لعبة إدارية ومسابقة بين الطالبات في أي المجموعات تتجح أولاً في إدخال جميع عناصر الخرسانة داخل الصندوق (قطع من الطوب، زلط كبير، حصى، رمل، ماء). بحيث تتجح المجموعة التي تتمكن من كسر لغز النجاح، في إدخال القطع الكبيرة أولاً ثم الأصغر فالأصغر. ومن ثم تتحدث معهن المعلمة عن طريقة (الأولويات) في تنظيم الوقت.



فكرة النشاط

- ١ . خصائص الوقت.
- ٢ . أقوال ومعتقدات خاطئة عن الوقت.
- ٣ . فن إدارة الوقت:
 - تحديد الأهداف.
 - ترتيب الأولويات.
 - إدارة الأحداث المفاجئة.
 - تجنب المماطلة والتسويف.
 - الجدولة



محتوى النشاط

- ١ . تحرص المعلمة على تبسيط المعلومات وضرب الأمثلة من واقع الطالبات اليومي.
- ٢ . تستعين بوسائل العرض الحديثة وإشراك الطالبات في العملية التعليمية ولا تكتفي بالإلقاء.
- ٣ . ترتب للأدوات اللازم توافرها للعبة قبل البدء.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

- ١ . نسبة المشاركات في المسابقة واللعبة إلى العدد الإجمالي المفترض.
- ٢ . مدى تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط في محاضرة المعلمة.
- ٣ . تفاعل الطالبات مع المعلمة أثناء المحاضرة.



مؤشرات نجاح البرنامج

- ١ . تربية اتجاه إيجابي جيد تجاه الاهتمام بتنظيم الوقت وتحديد الأولويات.
- ٢ . فهم الطالبات الصغيرات لمفهوم تنظيم الوقت وأهميته بحيث يظهر ذلك من خلال المناقشة معه.



مؤشرات اكتساب المعيار

اكتبي مجموعة من النشاطات قمت بها في أمس كانت على غير ذات أولوية في وقتها، وفي رأيك لماذا حدث ذلك؟ وكيف تمنعين ذلك من التكرار؟



نشاط كراس الطالبة