



تقسم المعلمة الطالبات إلى مجموعات رباعية، كل مجموعة برقم، وتضع الأرقام في صندوق كرتوني، ثم تخرج طالبة طالبة بالدور تسحب ورقتين تمثلان مجموعتين، تفكر المجموعة الأولى في مشكلة من واقع حياتهن وبيئتهن، وتقوم المجموعة الثانية بتطبيق مهارات حل المشكلات على المشكلة المقترحة، وتقوم إحدى طالبات المجموعة الثانية لعرض الحل، ثم تقوم المجموعة طارحة المشكلة الحل المطروح بناء على نموذج حل المشكلات، وهكذا.

١. مهارات حل المشكلات.
٢. أهمية معرفة وتطبيق مهارات حل المشكلات في حياة الفرد والمجتمع.
٣. كيفية التطبيق العملي لمهارات حل المشكلات واتخاذ ذلك عادة حياتية.
٤. نموذج لمشكلات تطبيق فيها الطالبات مهارات حل المشكلات.

١. تعد المعلمة لوحة حائطية تتضمن نموذج حل المشكلات المشروح في نشاط التحضير.
٢. يمكن تنفيذ النشاط بالاشتراك مع الفصول الأخرى.
٣. تحرص المعلمة على ضبط الحوار بين المجموعات.

- عدد الحلول المطروحة للمشكلة الواحدة.
- واقعية التفكير سواء في المشكلات أو الحلول.
- اقتراح الحلول يكون باستخدام مهارات حل المشكلات.



مؤشرات نجاح البرنامج

- قدرة الطالبة على الحديث عن مهارات وخطوات حل المشكلات
- قدرة الطالبة على طرح حلول متنوعة للمشكلة التي تواجهها.
- تطبيق الطالبة لنموذج حل المشكلات.



مؤشرات اكتساب المعيار

أنت مبدعة جدا، فكري في حل ذكي لمشكلة موجودة في فصلك، واعرضيها على معلمتك.



نشاط كراس الطالبة