



### تعليم تعاوني



### استراتيجية التنفيذ

تعليم التفكير باستراتيجيات الجانب الوجداني للأفراد ( Affective strategies ) من برنامج ( Richard Paul ) عن طريق وصف طرفين مختلفين لنفس الحادثة من وجهتي نظر مختلفتين لتتعلم الطلبة الدوافع المختلفة لكل منهما والسبب الذي أدى إلى هذا الوصف بالذات، وتتعلم منبع ودوافع التفكير المستقل.



### فكرة النشاط

١. مشاجرة حديثة في المحضن أو المدرسة، تصفها طالبتان مختلفتان من الشهود.
٢. برنامج تليفزيوني أو فيلم من الرسوم المتحركة تصفه طالبتان مختلفتان.
٣. مشكلة يتشارك فيها عدة طالبات تصف كل منهن وجهة نظرها بخصوصها، مثل مشكلة ضيق الوقت للاستذكار، أو عدم القدرة على التواصل مع أحد الأقران.



### محتوى النشاط

١. في نهاية كل عرض من العروض الموجودة في محتوى النشاط تسأل المعلمة الطالبات: ما برأيكم سبب الاختلاف في وجهات النظر وما الذي يصنع ذاتية التجربة؟
٢. تقوم المعلمة بالسماع من الطالبات بتوجيهات بسيطة وتحرص على إثارة التفكير في القضية بينهن.



### إرشادات التنفيذ

ساعتان



### مدة النشاط

١. تفاعل الطالبات مع المعلمة في النقاش المفتوح.
٢. تبادل الخبرات بين الطالبات فيما يتعلق بالعناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. جودة الأفكار المطروحة من الطالبات في شرح ماهية التفكير الذاتي وأصول التفرد والاستقلال في التفكير بما يتناسب مع أعمارهن.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على استخدام استراتيجية التفكير الوجداني في تنفيذ نشاط التقويم من هذا البرنامج.



مؤشرات اكتساب المعيار

في رأيك ما هدف المعلمة من تنفيذ هذا النشاط؟ وما تخمينك للنشاط القادم؟



نشاط كراس الطالبة