

# مجال اللغة

تدريب على مهارات الحوار

المعيار التربوي

٢



المستوى الثالث



تقويم

تفعيل

تحضير

تغطية مباشرة!

تقرير صحفي



استراتيجية التنفيذ

تبدئ المعلمة بالحدِيث عن ثلاث مهارات من مهارات الحوار - في المحتوى-، وتطلب من الطالبات تطبيقها في النشاط، ثم تقسمهن إلى مجموعات ثنائية، وتعين لكل مجموعة موضوعاً من الموضوعات المجتمعية المنتشرة في أوساطهن، وتطلب من طالبة منهما أن تكون محاوراً، والأخرى أن تكون مجيبة، وتتفقان على الأسئلة والنقاط التي ستغطيها في الحوار، ثم تقومان بما يشبه التقرير الصحفي الميداني، تسأل طالبة وتجبب الأخرى، ثم تعقب المعلمة، وتشجع طالبتان أخريان في حوارهما الخاص، وهكذا.



فكرة النشاط

- 1- مهارة وضوح العبارات.
- 2- مهارة تغيير طبقة الصوت تبعاً للمراد.
- 3- مهارة التعبير غير اللفظي (لغة الجسد).
- 4- توظيف مهارات الحوار في حوار ميداني.



محتوى النشاط

1. تمهل المعلمة كل المجموعات خمس دقائق في بداية النشاط بعد تحديثها عن المهارات محل التدريب، ثم توزيع المواضيع على المجموعات، ليتناقشن فيها حول محاور الحوار.
2. قد تترك المعلمة مهمة تحديد مجال الحوار لكل مجموعة، على أن تعرض عليها أولاً.
3. تعلق المعلمة بعد كل حوار على المهارات المطبقة، والمهارات الناقصة من المتفق عليها.
4. تبين المعلمة أهمية تطبيق كل مهارة من المهارات المبينة في نجاح الحوار.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

- 1- تغطية محتوى النشاط.
- 2- مدى اشتراك الطالبات في النشاط.
- 3- إجراء عدد من الحوارات المتضمنة لبعض مهارات الحوار.



مؤشرات نجاح البرنامج

- نجاح الطالبات في تطبيق بعض مهارات الحوار في الحوارات التجريبية.
- ظهور تطبيق مهارات الحوار بصورة فعلية في حياة الطالبات اليومية.
- توعية الطالبات زميلاتهن حول مهارات الحوار.
- تقييم الطالبات لبعض المتحدثين على الوسائل الإعلامية من حيث مهارات الحوار.



مؤشرات اكتساب المعيار

كيف أثرت مهارة اللغة غير اللفظية في الحوار الذي أجرته؟



نشاط كراس الطالبة