

ترتب أوجه الإنفاق تبعاً
لأهميتها

المعيار التربوي

٤



المستوى الرابع



تقويم

تنفيذ

تحضير

أيها أهم؟!

المجال
الاقتصادي

ورشة عمل

استراتيجية التنفيذ

تعقد المعلمة جلسة عمل للطالبات، تنظمهن إلى مجموعات خماسية، تبدأ فيها بطرح مفهوم الأولويات بطريقة مبسطة، ومحدودية الموارد وكثرة أوجه الإنفاق، وكيف تتفاوت هذه الأوجه تبعاً لأهميتها، ثم كيف ينبغي على الشخص العاقل أن يتصرف حيال هذا التفاوت. ثم تشرع كل مجموعة في الإجابة عن سؤال من الأسئلة في المحتوى. ثم تعين كل مجموعة طالبة تعرض ما توصلن إليه، وتكتب ورقة عمل.

فكرة النشاط

- 1- أمثلة على الأوجه المطلوب الإنفاق فيها
- 2- مراتب هذه الأوجه.
- 3- كيف يمكن أن نوازن في الإنفاق بين هذه الوجوه؟

محتوى النشاط

1. تحرص المعلمة على خلق جو تفاعلي لطرد السآمة والملل وجذب الانتباه.
2. تركز المعلمة في افتتاح النشاط على المفاهيم المذكورة، فيما لا يجاوز ٣٠ د.
3. تعقب المعلمة على ما توصلت إليه كل مجموعة.
4. تكتب محاور أفضل الإجابات في ورقة عمل ناتجة وتعلق في الفصل.

إرشادات التنفيذ

ساعتان

مدة النشاط

1. مدى مشاركة الطالبات في ورشة العمل.
2. الإجابة الوافية عن كل بند من بنود محتوى النشاط.
3. استخراج ورقة عمل تتضمن أهم محاور إجابات الأسئلة الثلاثة في محتوى النشاط.



مؤشرات نجاح البرنامج

1. تغير انطباع الطالبات حيال مراتب أوجه الإنفاق.
2. ترشيد الطالبات لنفقاتهن الشخصية، وظهور التوازن بينها.
3. نشر الطالبات ثقافة مراتب أوجه الإنفاق.



مؤشرات احتساب المعيار

اذكري كيف سيسهم تغير نظرتك إلى أوجه الإنفاق إلى ترشيد إنفاقك



النشاط الموجه للطالبة