

التحصيل الدراسي

تتفهم مبدأ التدرج في التعلم
وتحدد مكانها الحالي

المعيار التربوي

٤



المستوى السادس



تقويم

تفعيل

تحضير

أين أنا؟

لعبة تدريبية



استراتيجية التنفيذ

تلعب الطالبات لعبة جماعية للتدرب على أهمية التعرف على مكانها الصحيح للوصول إلى المكان المطلوب. وخطوات اللعبة مشروحة في محتوى النشاط.



فكرة النشاط

1. يتم تقسيم الطالبات إلى مجموعتين.
2. يتم اختيار واحدة من كل مجموعة وتُعصَّب عينها وتُقاد إلى موضع غير معلوم بالنسبة لها في الفصل، بحيث لا تعلم الجهة التي تواجهها ولا المكان الذي توجد فيه.
3. يكون لها فقط خمسة أسئلة تسألن لمجموعتها، بشرط ألا تحوي الأسئلة سؤالاً مباشراً عن مكانها ولا عما يواجهها.
4. مثال على هذه الأسئلة: (هل النافذة على يميني أم على يساري؟ كم خطوة تفصلني عن الحائط الأيسر للفصل).
5. يكون عليها بناء على إجابة هذه الأسئلة أن تتسابق مع المعصوبة من الفريق الآخر ركضاً في الذهاب مباشرة بعدها إلى الجهة التي تحددها المعلمة وقتها (مثلاً: باب غرفة الفصل).



محتوى النشاط

1. توضح المعلمة للطالبات أن الهدف من هذا النشاط إدراك أنه بدون معرفة مكانك الحالي بدقة يستحيل عليك الوصول سريعاً وبنجاح للوجهة التي تريد.
2. يتبع ذلك نقاش يسيّر بين المعلمة والطالبات حول هذا المفهوم وعلاقته بالتحصيل والتفوق الدراسي.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

1. حماس الطالبات ومشاركتهن في النشاط بانضمامهن جميعاً للعبة.
2. المنافسة الحميدة بين الفرقتين في الفوز، وتنفيذ الخطوات في محتوى النشاط بدقة.
3. استيعاب الطالبات للنقاش التالي ونجاحه.



مؤشرات نجاح البرنامج

اهتمام الطالبات بتنفيذ هذه اللعبة بالفعل، بما يعني نجاح نسبة كبيرة منهن في التحدي المذكور في النشاط اللاحق.



مؤشرات اكتساب المعيار

سجلي أطرف المواقف التي حدثت أثناء هذه اللعبة! وأهم النقاط التي ذكرتها المعلمة بعدها.



النشاط الموجه للطالبة