

توازن بين أوجه الإنفاق تبعاً  
لأهميتها

المعيار التربوي

٤



المستوى العاشر



تقويم

تنفيذ

تحضير

وفيم أنفقه؟!

المجال  
الاقتصادي

المراسل المتنقل



استراتيجية التنفيذ



فكرة النشاط



محتوى النشاط



إرشادات التنفيذ

تقسم المعلمة الطالبات إلى مجموعات -٤ إلى ٥- ثم تطرح عليهن سؤالاً: "فيم ننفق أموالنا؟ وما ترتيب أهميتها؟"، وتشجع كل مجموعة في عصف ذهني ونقاش للتوصل إلى تلك الأوجه وترتيبها، ثم تنتقل طالبة من كل مجموعة إلى مجموعتين أخريين، تأخذ خلاصة ما توصلتا إليه، لترجع بها إلى مجموعتها، ويعدن النقاش حول المستجدات.

1. استقصاء أوجه الإنفاق التي تذهب فيها الأموال.
2. أمثلة لأوجه الإنفاق المباحة وأوجه الإنفاق الممنوعة، والكمالية والحاجية.
3. ترتيب أوجه الإنفاق بأولوية الأهمية.
4. ترتيب أوجه الإنفاق بأولوية المقدار/النسبة.
5. الخروج بورقة عمل للنسب التقريبية والأولويات التي ينبغي أن يكون عليها الإنفاق.
6. التنويه ببعض الوسائل الإلكترونية والمساعدة لترشيد الإنفاق.

1. تعد المعلمة قائمة استشرافية مسبقاً قبل انعقاد النشاط.
2. تكون النسب والمقادير تقريبية مع الأخذ في الحسبان التفاوت بين الطالبات.
3. تربط المعلمة مبدأ الموازنة بين أوجه الإنفاق بالحصافة وبعض أفعال السلف.
4. تستقي المعلمة أهمية أوجه الإنفاق وأولوياتها من أقوال الطالبات، بالمناقشة.
- 5.

ساعتان



مدة النشاط

1. مشاركة كل الطالبات في النشاط.
2. مدى تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
3. تحفز الطالبات للمشاركة وإدلاء أصواتهم ونقل تجارب المجموعات الأخرى.
4. الوصول إلى ورقة عمل واضحة مرتبة عن أوجه الإنفاق المثلى، وترتيبها.



مؤشرات نجاح البرنامج

1. تغير أوجه إنفاق الطالبات، زيادة بعض أوجه الإنفاق ونقص أخرى.
2. ظهور أثر الإنفاق المرشد في زيادة الصداقات، المشاريع...
3. انصراف الطالبات عن كثير من مضيعات المال التي اعتدن عليها.



مؤشرات احتساب المعيار

ما انطباعك عن نمط إنفاقك الحالي تبعاً لما توصلت إلىه في النشاط؟ وكيف تتوقعين أن يتغير؟



النشاط الموجه للطالبة