

المعيار التربوي
يفرق بين الترشيح والتقشير والبخل،
ويتجنب التقشير والبخل

المعيار التربوي

٤



المستوى الأول



تقويم

تفعيل

تحضير

شعرة!

المجال
الاقتصادى

مقطع تمثيلي



استراتيجية التنفيذ

يقوم بعض الطلبة بتمثيل مقطع "إسكتش" لشخصين متناقضين؛ أحدهما مرشد لإنفاقه
والآخر مقتر بخيل.



فكرة النشاط

- ١ - مفهوم الترشيح والتقشير والبخل، وكيفية التفرقة بينها.
- ٢ - منافع الترشيح في الإنفاق، ومضار التقشير والبخل.
- ٣ - سلوكيات المرشد، وسلوكيات المقتر.
- ٤ - التحذير من البخل والتقشير الوارد في الشرع، والندب إلى الترشيح.



محتوى النشاط

- ١ . يعد المعلم المقطع التمثيلي مسبقا مع الطلبة المشاركين في التمثيل.
- ٢ . يحرص المعلم على استيفاء العناصر الواردة في المحتوى في المقطع التمثيلي.
- ٣ . يبين المعلم أن الغرض من المقطع إيصال الأفكار بطريقة مباشرة معانية، وليس تقييم براعة التمثيل أو الاندماج في الدور.
- ٤ . يحرص المعلم على وضوح شخصيتي المقطع وتباين أفعالهما.
- ٥ . لا يسمح المعلم بالمقاطعة أثناء تأدية المشهد التمثيلي، وينبه الطلبة المشاهدين إلى التدوين في ورقة لمن أراد إضافة ملاحظة أو تساؤل.
- ٦ . يتبع المعلم المقطع بفترة نقاش يستخلص فيها الفوائد والمفاهيم ويبورها للطلبة.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

1. اتضح الفرق بين شخصية وأفعال المرشد والقدر.
2. انتباه الطلبة أثناء المقطع التمثيلي.
3. مدى مشاركة الطلبة في الجلسة النقاشية.
4. تغطية العناصر الواردة في المحتوى كاملة.
5. تفاعل الطلبة مع المقطع ثم المعلم في الجلسة النقاشية.



مؤشرات نجاح البرنامج

1. تغير سلوك الطلبة من التقتير إلى الترشيح.
2. اتضح الفرق بين الترشيح والتقتير والبخل في أذهان الطلبة وأفعالهم.



مؤشرات اكتساب المعيار

بين في جدول مقارنة الفرق بين (الترشيح) و(التقتير والبخل).



النشاط الموجه للطلاب