

يفرق بين الترشيح والتقدير والبخل،
ويتجنب التقدير والبخل

المعيار التربوي

٤



المستوى الأول



تقويم

تفعيل

تحضير

إياك والبخل

المجال
الاقتصادى

المراسل المتنقل

استراتيجية التنفيذ

يقسم الطلبة إلى مجموعات -من أربعة إلى ستة طلاب في المجموعة- ثم يطرح عليهم سؤال "كيف نتجنب الوقوع في البخل والتقدير، وكيف نعالجه؟"، وتشعر كل مجموعة في عصف ذهني ونقاش للتوصل إلى وسائل تجنب البخل، ثم تعين طالبا منها ينتقل إلى مجموعتين أخريين، يأخذ خلاصة ما توصلت إليه كل مجموعة، ثم يرجع بها إلى مجموعته، ويعيدوا النقاش حول المستجدات.

فكرة النشاط

- ١ - وسائل تجنب الوقوع في البخل والتقدير.
- ٢ - وسائل علاج البخل والتقدير.

محتوى النشاط

- ١ . يحرص المعلم في تقسيمه للمجموعات على مراعاة القدرات والفروق الشخصية.
- ٢ . ينبه المعلم الطلبة إلى وقت كل مرحلة، بحيث تكون جلسة العصف الذهني الأولى بحد أقصى نصف ساعة، ثم جلسة المراسل مع مجموعة أخرى لا تزيد عن ربع ساعة، ثم المناقشة البنائية للمستجدات لا تزيد عن ربع ساعة، وهكذا.
- ٣ . تدون كل مجموعة ما توصلت إليه بنفسها وما ضمت إليه من إفادات المجموعات الأخرى.
- ٤ . تنتدب كل مجموعة أحدها ليقوم بعرض النقاط والوسائل المتوصل إليها.
- ٥ . يرشح المعلم ويضيف ويعلق للوصول إلى ورقة نهائية بمثابة ورقة عمل.
- ٦ . يتجنب المعلم تحول النشاط إلى فوضى وانفلات النظام في المجموعات.
- ٧ . يحرص المعلم على إبراز الفرق بين وسائل تجنب ووسائل العلاج.
- ٨ . يتابع المعلم عن كثب سير العمل داخل المجموعات.

إرشادات التنفيذ

ساعتان

مدة النشاط

1. توصل الطلبة إلى وسائل لتجنب البخل، وعلاجه.
2. انضباط الجدول الزمني لفقرات النشاط.
3. إعداد ورقة عمل بالوسائل والعلاجات المجمعة النهائية.
4. انتقال الفوائد من مجموعة إلى أخرى.



مؤشرات نجاح البرنامج

1. تغيير سلوك الطلبة من البخل إلى الترشيده.
2. تحذير الطلبة من البخل وتفعيلهم للوسائل والعلاجات في محيطهم.
3. اتضاح الفرق بين الترشيده والبخل في أذهان الطلبة وأفعالهم.



مؤشرات اكتساب المعيار

اذكر خمسة وسائل للوقاية من البخل، وخمسة أخرى لعلاجه.



النشاط الموجه للطلاب