

يعترف بأخطائه بشجاعة

المعيار التربوي

٦



المستوى الثالث



تقويم

تفعيل

تحضير

اعترافات متأخرة!

المجال
النفسى

تبادل خبرات



استراتيجية التنفيذ

يقف الطالب أمام زملائه ليعلن بشجاعة عن أحد الأخطاء التي كان قد وقع فيها وعاند أو جادل ولكنه كان يعلم أنه على خطأ.



فكرة النشاط

١. موقف جدلي مع أحد الأشخاص كان الطالب يدافع فيه عن وجهة نظر خاطئة.
٢. مشاجرة في أحد طرق المرور لمحاولة تقرير من المخطئ في الحادث.
٣. مجادلة مع أحد الأيوين كانا على صواب فيه.
٤. معاندة لرجل كان ينصحه.
٥. نقاش بسيط مع أحد الزملاء كان الطالب يذكر فيه معلومة خاطئة.
٦. قرار خاطئ من الطالب في أحد المواقف المصيرية أو المحافل الاجتماعية.



محتوى النشاط

١. يتم اعتبار الأفكار الواردة في محتوى النشاط مجرد أمثلة مقترحة للتنفيذ غير ملزمة.
٢. لا بأس من أن يسود النشاط المرح وبعض المزاح من الطلبة ولكن يحذر المعلم من أن يأخذهم ذلك إلى التهكم أو السخرية أو الهرج.
٣. ينتبه المعلم وينبه الطلاب إلى ضرورة تجنب ذكر المعاصي أو المجاهرة بالذنب.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة مشاركة الطلاب بالنسبة إلى العدد الإجمالي.
٢. استيعاب الطلاب لفكرة النشاط وتنفيذها بنجاح واستيعابهم للغرض التربوي منه.
٣. استقبال الطلاب الآخرين لأخطاء المتكلم بسعة صدر وتقبل وعدم السخرية منها.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالب على مواجهة الآخرين بشجاعة فيما يخص أخطاءه الشخصية ونجاحه في ذلك في حد ذاته هو مؤشر على اكتساب المعيار.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. كتاب (أنت لست ذكيا الى هذا الحد)، ديفيد ماكريني، مكتبة جريس، ٢٠١٤.
٢. كتاب (الأساليب النبوية في التعامل مع أخطاء الناس)، محمد صالح المنجد، مدار الوطن للنشر والتوزيع، ٢٠١٢.

٣. The Book of Mistakes Hardcover – April ١٨, ٢٠١٧. By/ Corinna Luyken.



قائمة المراجع

هل أشعرك بالخجل أن تعترف بأخطائك أمام زملائك؟ لماذا ذلك في نظرك؟ اكتب الجواب في كراستك



النشاط الموجه للطالب