

يعترف بأخطائه بشجاعة

المعيار التربوي

٦



المستوى الثالث



تقويم

تفعيل

تحضير

كعب أخيل!

المجال
النفس

مهارة القوانين

طكاك

استراتيجية التنفيذ



يستخدم الطالب مهارة القوانين لاستقراء أخطائه وتصنيفها ومعرفة منابعها ونقاط ضعفه الأساسية التي يؤتى منها (كعب أخيل الخاص به).

فكرة النشاط



١. جمع وشمول كل ما يتذكره الطالب من أخطائه في كافة المجالات المختلفة في الفترة السابقة.
٢. تصنيف هذه الأخطاء إلى فئات متشابهة.
٣. محاولة وضع أسباب لكل فئة من فئات الأخطاء (على سبيل المثال: أخطاء المواعيد والالتزام يكون سببها عدم تقدير الوقت بشكل واضح أو الاستغراق في النوم... إلخ).
٤. في النهاية ينجح في وضع لائحة من نقاط الضعف الخاصة به والتي تكون بمثابة قوانين لأخطائه ودوافعها.
٥. يستشير معلمه أو زملاءه في كيفية تغطية هذه العيوب والتعامل معها.

محتوى النشاط



١. يساعد المعلم طلابه في النشاط حتى يتقنوا فهمه بشكل كامل.
٢. يرشدهم المعلم إلى ضرورة التعامل مع هذه العيوب بمنهج وسطي ما بين التقبل التام للطبيعة البشرية الناقصة وما بين جلد الذات النابع من استشعار ضرورة الكمال. والوسط بينهما هو الصواب.

إرشادات التنفيذ



ساعتان



مدة النشاط

1. نسبة مشاركة الطلاب بالنسبة للعدد الإجمالي.
2. قدرة الطالب على تنفيذ النشاط بإتقان وبنجاح.
3. قدرة الطالب في النهاية على الوصول إلى مناطق كعب أخيل الخاصة به.
4. طلب الطلاب النصح من المعلم ومن الزملاء فيما يتعلق بالتعامل الأمثل مع عيوبهم الشخصية كدلالة على استشعار أهمية علاج الأخطاء المتكررة وتقبل الأخطاء بشجاعة في ذات الوقت.



مؤشرات نجاح البرنامج

استبيان يقدمه المعلم لطلابه عن البرنامج وأنشطته وانطباع الطلبة عنه وتقييمهم لتنفيذه.



مؤشرات اكتساب المعيار

املاً الاستبيان الموجه إليك من المعلم عن البرنامج وانطباعك وتقييمك له.



النشاط الموجه للطلاب